

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Департамент по образованию администрации Волгограда

МОУ Гимназия № 3

РАССМОТРЕНО

Зав. кафедрой иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по НМР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Бакумова Е.В.

Протокол №1 от «29» августа 2025
г.

Пастухова Н.В.

Протокол №1 от «29» августа 2025
г.

Бакумова Е.В.

Приказ №261 от «29» августа 2025
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Первые шаги в английском »

учебная программа

для

платных групп №47

Составитель

Батаева Анастасия Викторовна

Год составления

2025

1. Пояснительная записка

Цель программы:

- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; создание мотивации к дальнейшему овладению английским языком и понимание учащимися роли изучения языка в современном поликультурном мире.

Задачи программы:

Предметные:

- формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и прочному, сознательному усвоению его;
- способствовать расширенному поиску информации с использованием библиотек и Интернета.

Метапредметные:

- развивать умения строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- совершенствовать умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи.

Личностные:

- воспитывать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной литературой;
- воспитывать умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения и умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ним.

2. Общая характеристика учебного курса

Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту обучения существенно изменилось общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения, необходимые для изучения английского языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном языке. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы. Все задания подготовлены в доступной для ребенка форме с применением игровых приемов. Учитывается возраст и подвижность детей и занятия ведутся в соответствующем темпе, применяются игровые моменты. А использование картинок, игрушек способствует развитию образной, ассоциативной памяти. Детское мышление, прежде всего, всецело опирается на память: названия слов, явлений, и не только на значимые понятия, но и на целые группы наглядных вещей, связанных наглядной связью. Программа призвана помочь

учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной и коммуникативной деятельности.

3. Место учебного курса

Данный курс разработан для обеспечения проведения платных образовательных услуг. На изучение учебного предмета отводится 2 часа в неделю, 58 часов в год.

4. Содержание учебного курса

№п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Алфавит: буквы и звуки	35
2.	Грамматика английского языка	23

Контрольные, лабораторные, практические работы не предусмотрены.

5. Тематическое планирование

Раздел «Алфавит: буквы и звуки»

Учащиеся знакомятся с основной информацией о стране изучаемого языка, учатся здороваться и приветствовать друг друга на английском языке. Знакомятся с английским алфавитом и изучают чтение букв гласных (в закрытом слоге) и согласных. Учатся правильному написанию английских букв. Изучают лексику по темам: семья, школа, спорт.

Раздел «Грамматика английского языка»

Учащиеся знакомятся с основами грамматики английского языка. Учатся составлять простые утвердительные и вопросительные предложения с глаголами «am, is, are, can, have, has, like». Изучают открытый тип слога, а также чтение некоторых буквосочетаний. Знакомятся с новой лексикой: качественные прилагательные, цвета, счет до 10, глаголы движения, предметы на игровой площадке.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на занятиях, относятся:

- DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;
- компьютер;
- интерактивный комплекс.

Примеры работ при использовании компьютера:

- орфографический и пунктуационный тренинг;
- редактирование (взаиморедактирование);
- создание текста, его коллективное обсуждение;
- создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов проектной деятельности.

Литература:

1. Левченко Л.В « Английский язык для начинающих». Спб.: «Валери СПД», Диамант СПб,2005
2. Сборник песен на английском языке
3. Сборник « Английская грамматика в стихах»

7. Результаты освоения учебного курса и система их оценки

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

Познавательные УУД:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), выбирать основания для сравнения, классификации объектов, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

Коммуникативные УУД:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в паре или в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Предметными результатами являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

К предметным результатам относятся:

- коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо;

- языковые знания и навыки: графика и орфография, фонетическая сторона речи, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи.
- достижения в коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической сферах.

Способы проверки полученных знаний и формы подведения итогов реализации программы

- посещаемость библиотеки;
- конкурс творческих работ по английскому языку;
- создание портфолио обучающегося.

8. Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема
Алфавит: буквы и звуки		
1.		Приветствие. Диалог знакомств.
2.		Семейные праздники.
3.		Любимая еда.
4.		Название спортивных игр.
5.		Виды спорта.
6.		Знакомство с алфавитом. Буква Аа.
7.		Новая лексика - животные. Счет 1-5.
8.		Счет 6-10. Буква ВЬ.
9.		Лексика - глаголы движения. Буква Сс.
10.		Глагол «может, умеет». Составление предложений. Буква Dd.
11.		Построение вопросительных предложений с глаголом «может, умеет». Буква Ее.
12.		Построение диалогов. Составление мини рассказов. Буква Ff.
13.		Построение отрицательных предложений. Буква Gg.
14.		Построение диалогов, составление мини рассказов. Буква Hh.
15.		Составление рассказов по схемам. Буква Іі.
16.		Игра «Корреспондент». Буква Јј.
17.		Закрепление пройденного материала. Буква Кк.
18.		Новая лексика – школьные принадлежности. Буква Лl.
19.		Знакомство с глаголами take и give. Буква Мм.
20.		Новая лексика - цвета. Буква Nn.
21.		Закрепление пройденного. Буква Оо.
22.		Составление диалогов с использованием пройденной лексики. Буква Рр.
23.		Новая лексика - члены семьи. Буква Qq.
24.		Описание семьи, составление мини рассказов. Буква Rr.
25.		Вопросы и краткие ответы с глаголом have. Буква Ss.
26.		Составление диалогов «Есть ли у тебя...?». Буква Тt.

27.		Множественное число имен существительных. Буква Uu.
28.		Построение текста-описания с помощью he/she has got... Буква Vv.
29.		Построение диалогов с использованием вопросов Has he/she...? Буква Ww.
30.		Повторение пройденного материала. Буква Xx.
31.		Новая лексика - спортивные игры. Буква Yy.
32.		Закрепление лексики. Буква Zz.
33.		Построение предложений с использованием моделей. Алфавит.
34.		Алфавит. Закрепление пройденного.
35.		Новая лексика - кто где живет?

36.

37.		Окончание s у глаголов в Pr. S.
38.		Новая лексика. Прилагательные. Составление описания
39.		Множественное число имен существительных.
40.		Притяжательный падеж имен существительных.
41.		Артикли.
42.		Личные местоимения.
43.		Урок – игра «Самый умный»
44.		Построение диалогов. Чтение Ii – [i].
45.		Составление описаний. Чтение Aa – [æ].
46.		Повторение. Чтение Ee – [e], ey – [ei]
47.		Повторение. Чтение ck – [k]
48.		Закрепление пройденного. Составление рассказа по схемам. Чтение Oo
49.		Чтение x – [ks], th – [ð]
50.		Артикли. Чтение Uu – [ʌ],
51.		Чтение y – [ai] (в начале слова)
52.		Составление рассказов. Чтение Ee – [i:]
53.		Правила чтения. Повторение.
54.		Урок – игра «Самый умный»
55.		Урок песен на английском языке
56.		Урок-викторина «Звездный час»
57.		Лексика: на детской площадке.
58.		Глаголы движения: выполнение тренировочных упражнений.
59-60.		Составление монологических высказываний «На детской площадке»

